

Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России.
Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» .

Методическое пособие для комитетов по делам молодежи

Профессиональное развитие молодежи в современных условиях

Часть 3: Прогнозы и перспективы развития рынка труда и образования

Москва, 2009

Оглавление третьей части.

Глобальные тенденции: история и прогнозы.	3
Актуальное состояние рынка труда и образования: проблемы и перспективы.....	5
Кризисы на рынке труда	5
Соотношение рынка образования и рынка труда	5
Проблема профориентации на рынке образования.....	6
Прогнозы и перспективы рынка труда и мира профессий.	8
Приложение. Экспертный прогноз по миру профессий	10

ПРОГНОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Прогнозирование перспектив развития рынка труда и востребованности профессий играет ключевую роль в профориентационной деятельности специалистов, оказывающих такого рода услуги населению, и в выборе профессии самими молодыми людьми. Безусловно, вопросами «а насколько моя профессия будет востребована в будущем» задается практически каждый человек, выбирающий тот или иной профессиональный путь. Конечно же, любой эксперт или статистик не сможет дать стопроцентную гарантию востребованности той или иной профессии, но, тем не менее, существуют методы и технологии, которые позволяют предсказать наиболее вероятные пути развития экономики и образовательной деятельности, выявить наиболее актуальные тренды, и, соответственно, дать прогноз по той или иной профессиональной сфере. Такие прогнозы не носят долговременный характер. Время жизни таких прогнозов составляет порядка 5-10 лет, на протяжении которых ситуация тем или иным образом может меняться, но оставаться в русле заданной тенденции. Невозможность дать долговременный прогноз связана со многими факторами, но прежде всего с высокой динамикой самого рынка труда и профессий. В современном мире профессии «рождаются» и «исчезают» достаточно динамично и порой быстрее, чем в срок среднего трудового стажа человека. Поэтому глобально можно говорить о том, что в настоящее время для профессионала становится не только важно уметь что-то делать в рамках своей профессии, но и уметь осваивать смежные профессии, уметь учиться. Этим качеством отличается современный профессионал – а это и есть самая востребованная профессия на рынке труда.

Глобальные тенденции: история и прогнозы.

В истории развития мира профессионализма принято выделять несколько эпох, каждая из которых характеризовалась собственным отношением к понятию профессионал и собственной концепцией строения и развития профессиональных знаний. Можно выделить четыре эпохи профессиональной эволюции:

«Эпоха генералистов». Была характерна для первобытных общин, где существовала простейшая кооперация при охоте, рыбной ловле; разделение труда, основанное на возрасте, поле и традициях. В данной эпохе практически не было выделения каких-то специальных обязанностей и профессий, и практически каждый член общества должен был владеть всеми необходимыми навыками для труда и выживания.

«Эпоха ремесленников». Охватывает исторический период до эпохи возрождения. Для данного периода была характерна специализация, построенная на обучении и развитии способностей; широкое использование труда невольных людей; первые водяные машины; развитие института собственности и т.п. С точки зрения профессий люди начинали специализироваться, в долгом историческом процессе создавались группы и классы профессий и профессиональных сообществ.

«Эпоха специалистов и малоквалифицированных рабочих». Начинается с эры Великих географических открытий, которая потребовала принципиально нового отношения к подготовке и использованию человеческих ресурсов. Расцвет эпохи пришелся на период промышленной революции, которая привела к возникновению массового машинного производства, труда на фабриках с фиксированным временем и т.п. В это время появились иерархические системы управления, узкая специализация и

серийное производство, оценка труда руководителями. Труд стал не только профессиональным, но и специализированным, поэтому речь шла уже не только о профессиях, но и специализациях.

«Эпоха командной работы и самоуправления». Связана с постиндустриальной революцией и эрой новейших технологий, которая связана с автоматизацией производства, возрастанием роли сервисных сфер экономики, информатизацией, широким использованием многофункциональных команд, появлением инженерии знаний. Во многом на этом этапе значимую роль стали пробовать не только специальные знания и умения, но и личностные деловые качества, умения использовать «таланты» и преимущества командной работы. Эта же эпоха характеризуется высокой конкуренцией в различных областях и широкомасштабным развитием «общества потребления».

Можно сказать, что современные тенденции развития экономики говорят о том, что часть профессионального мира живет и будет жить в эпохе «специализации» (особенно в технических областях), часть профессионального мира живет и будет жить в эпохе «самоуправления» (особенно в экономических областях). Тем не менее, можно выделить еще одну тенденцию, которая может говорить о возникновении новой профессиональной эпохи – эпохи «транспрофессионализма». В рамках данного тренда речь идет прежде всего о том, что узких знаний в области своего предмета для решения определенного круга проблем становится недостаточно, поскольку они носят явно межпредметный характер. Поэтому на этом стыке можно прогнозировать появление новых профессий и форм деятельности.

На современном рынке труда, чтобы оставаться востребованным специалистом, человеку надо постоянно обновлять свои знания, углубляясь в особенности других профессий, иначе он не может не справиться со своими задачами. При этом, со временем такой человек превратиться в универсального профессионала, и может породить целый класс профессий на стыке специальностей – техники и психологии, искусства и бизнеса и т.п. Также ключевыми особенностями профессионалов нового поколения могут стать системы более общих знаний: знание мировых тенденций (политика, экономика), обязательная грамотность в сфере информационно-коммуникационных технологий, знание нескольких языков и т.п. Уже сейчас можно наблюдать тенденции, когда просто юристы или переводчики не могут найти работу, а вот юрист с отличным знанием иностранного языка и умением работать переводчиком может быть очень востребованным специалистом нового типа. Конечно, такой «транспрофессиональный» подход может рождать совсем невиданные профессии – им еще только предстоит появиться и завоевать свое место в списке профессий. Однако уже сейчас существует энное количество профессиональных направлений, рожденных на стыке специализаций – генный консультант, бионанотехнолог, лайф – коуч, тренд-вотчар и т.п.

Отдельным пунктом стоит проблема обучения новым профессиям. В современном мире во многом именно рынок труда диктует моду на профессии, и рынок образования не всегда успевает под нее адаптироваться. Тем не менее, можно предположить, что в случае масштабной востребованности «транспрофессионалов» учебные заведения смогут строить программы на стыке специальностей. К тому же, люди смогут учиться в процессе практической деятельности, а также осваивать специальные навыки «учится учиться», т.е. умения идти в ногу со временем и развивать себя в различных направлениях.

Актуальное состояние рынка труда и образования: проблемы и перспективы.

Как уже говорилось, современность не стоит на месте, а динамично меняется, изменяя вместе с собой ситуацию на рынке труда, рынке образования и мире профессий. Если вести речь о тенденциях последних лет, то, как раз в это время, можно было наблюдать резкие изменения, отразившие нестабильность обсуждаемых рынков.

В первую очередь, непростым примером нестабильности ситуации стал мировой и национальный **финансовый кризис**, который оказал и продолжает оказывать влияние на рынок труда, особенно на некоторые его отрасли. В целом в российской действительности, особенно в мегаполисах и больших городах, кризис спровоцировал изменение рынка труда с типа «рынка работников» на тип «рынка работодателей». Если до кризиса работники имели более выгодные позиции и могли диктовать свои условия работодателям, то, после кризисных явлений и ситуаций массовых сокращений, уже работодатели диктовали свои условия работникам. Помимо роста безработицы кризис оказал влияние и на структурное распределение востребованности тех или иных профессий по отраслям деятельности. Так, если до кризиса многие профессии из разряда экономических специализаций относились к категории востребованных, то после кризиса многие специалисты с таким образованием оказались «не удел». В особенно непростой ситуации оказались выпускники и молодые специалисты-экономисты, не имевшие опыта работы. При трудоустройстве им приходилось конкурировать с более опытными профессионалами, а в ситуации переизбытка такая конкуренция практически не давала им шанса на успешное трудоустройство. Кризис затронул не только экономические специальности. По данным исследования с сайта www.hh.ru, в 2008 году произошли существенные изменения на рынке труда квалифицированных специалистов и менеджеров. Дефицит специалистов сменился переизбытком и сокращением числа вакансий. Постоянный рост зарплат прекратился, а в некоторых специальностях наблюдалось уменьшение средних зарплат. Наиболее пострадавшими в кризис отраслями стали сферы управления персоналом, административный персонал, начало карьеры (студенты), банки и инвестиции. В этих профессиональных областях по сравнению с докризисным периодом количество вакансий существенно сократилось. Также последствиями кризиса стало увеличение соотношения количества желающих трудоустроиться к количеству вакансий примерно в два раза по таким отраслям как юриспруденция, строительство, маркетинг и реклама, финансы и бухгалтерия и т.п. Очень низкую востребованность приобрели профессии финансового менеджера, менеджера по персоналу, экономиста, юриста, маркетолога и т.п. С другой стороны, увеличилась востребованность профессий специалистов по продажам, медицинских представителей, а также инженеров, врачей, представителей рабочих профессий.

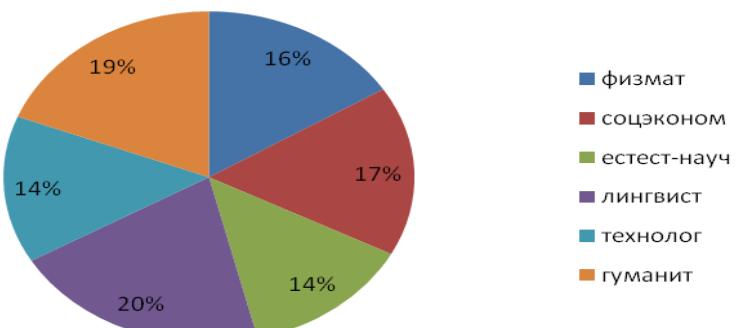
Можно сказать, что кризисные явления характерны для любой рыночной экономики, и неизбежно будут влиять на ситуацию на рынке труда. В целом, с выходом из кризиса и ростом экономики ситуация опять измениться, и «упавшие профессии» вновь приобретут свою востребованность. С другой стороны, можно выделить и ряд проблем, характеризующих рынок труда и образования, которые существуют вне зависимости от кризисных явлений, но оказывающих влияние на прогнозы и перспективы. Как известно, рынки труда и образовательных услуг являются саморегулируемыми системами. Это означает, что на этих рынках всегда существует адекватный баланс между спросом и предложением, и рынок образования должен готовить нужное количество специалистов по той или иной профессиональной сфере для рынка труда. Однако, как показывает

практика, механизмы саморегуляции не обеспечивает достаточного уровня сбалансированности рынка образовательных услуг и рынка труда. Это обусловлено рядом факторов. Во-первых, большое запаздывание в цикле регулирования рынка образовательных услуг (с момента принятия решения абитуриентом о выборе направления профессиональной подготовки до момента выпуска проходит до 6 лет), изменчивостью конъюнктуры рынка труда, а также динамикой демографической и экономической ситуации. Во-вторых, достаточно выраженной независимостью этих рынков друг от друга, когда рынок образования больше ориентирован на свои потребности, которые не всегда диктуются потребностями рынка труда. Как уже говорилось, в настоящее время наблюдается перепроизводство специалистов в сфере юриспруденции и экономики, в то же время наблюдается дефицит инженеров и специалистов естественнонаучного профиля. Эти явления стали результатом не только посткризисных тенденций, но и трендов, появившихся около десяти лет назад в ответ на структурные изменения в экономике. Можно отметить и четко обозначившиеся в последнее время тенденции расширения сектора подготовки специалистов в сфере информационных технологий и телекоммуникаций, управления, бизнеса и сервиса. Таким образом, **первой проблемой** можно назвать отсутствие должного взаимного обмена между рынком труда и образования, отсутствие должного планирования в спектре подготовки нужных специалистов. Как следствие, перенасыщение рынка руда представителями одних профессий и недостаток других.

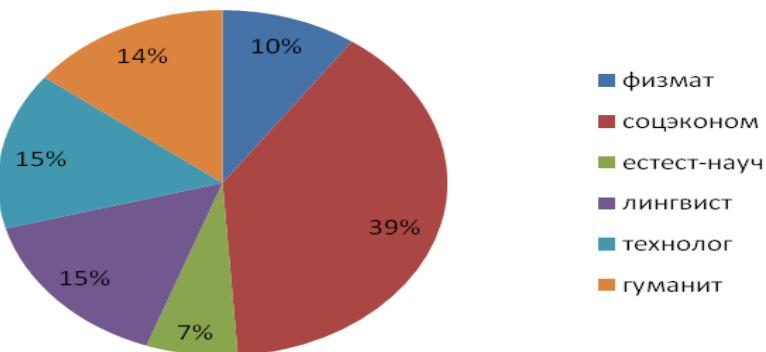
При этом нельзя сказать, что сами потребители образовательных услуг (школьники и их родители) демонстрируют грамотное поведение на рынке образования. Как показывают исследования, сами школьники крайне мало знают о мире профессий (вплоть до того, что не могут назвать более пяти-семи известных им профессий). Родители также могут не иметь должной информации и рынке образования и мире профессий, и руководствуются искаженными представлениями об актуальности той или иной профессии, опираясь чаще на ореол ее «престижности» в обществе. При этом сами школьники примерно в 80% случаев опираются на мнения родителей, а не компетентных в этой области специалистов.

Даже если говорить о ситуации профориентации, то и здесь можно увидеть значимые искажения, которые вносят внешние предпочтения в структуру профессиональных выборов у школьников и их родителей. В ЦТР «Гуманитарные Технологии» проводилось специальное лонгитюдное исследование, которое позволило сравнить профориентационные рекомендации и дальнейшие выборы школьников, проходивших профориентацию. На представленных ниже рисунках отражены результаты этого исследования.

Распределение выборов по предпочтаемому образованию



Распределение выборов по реальному образованию



Как видно из диаграмм, с точки зрения предпочтаемого образования все проходившие профориентацию делятся в примерно одинаковые по размерности группы по различным профессиональным профилям – техническим, гуманитарным, лингвистическим и т.п. А с точки зрения реальных выборов профессий ситуация меняется кардинальным образом – практически 40% школьников выбирают социально-экономический профиль, хотя рекомендуется он всего лишь 17%. Причем как естественнонаучные и инженерные направления выбирают гораздо меньшее количество людей, чем могло бы. Фраза «экономистами не рождаются, а становятся» в описанной ситуации приобретает еще один смысл.

То же исследование показало, что процент людей, неудовлетворенных своей профессией, гораздо выше в тех группах, которые выбрали профессию не по профориентационной рекомендации, а вопреки ей. Отчасти это объясняет и невысокие проценты работающих выпускников по специальности, после окончания того или иного учебного заведения. Данные тенденции не говорят о том, что многим стоит срочно учиться на инженеров или биологов. Данные факты говорят о **второй проблеме** – не высокой профориентационной культуре и грамотности населения, совершающего профессиональные выборы и затем выходящих с результатов этих выборов на рынок труда.

Круг проблем рынка руда и образования не ограничивается вышеописанным. Есть проблематика, связанная с уровнем профессионализма даже в сферах избыточных профессий. В стране много экономистов и юристов, но достаточно ли хороших экономистов и юристов? Есть проблематика теоретической и практической подготовки специалистов к современным реалиям. Однако все это больше касается области образования. Если ограничиться кругом вопросов «а на кого учится» и «каких специалистов готовить», то тут напрямую нужно будет коснуться темы прогноза перспектив развития мира профессии, способов реализации таких прогнозов и конкретных данных о будущем мире профессий.

Прогнозы и перспективы рынка труда и мира профессий.

Как уже было показано, прогнозирование основных тенденций на рынке руда и образования является непростой задачей. Для ее решения необходим анализ комплексной статистической информации по различным отраслям. Источником такой информации могут стать опросы компаний-работодателей, данные статистических центров, центров занятости населения, министерства и департаментов образования, экономического развития и т.п.

В составлении таких прогнозов могут учитываться показатели по динамике развития тех или иных экономических и производственных отраслей, сфер образования и т.п. Может учитываться информация о трендах по тем или иных профессиям, потребности государства и экономики в тех или иных профессиях. Данная информация позволит построить сфокусированную и целенаправленную стратегию развития рынка образования, и готовить наиболее востребованных и актуальных в будущем специалистов, преодолевая проблему отрыва рынка труда от рынка образования. При этом, данную информацию необходимо доносить и до соответствующих категорий населения, предоставлять возможность более реального и дальновидного выбора. С учетом вышеописанных тенденций, многое зависит и от курса национального развития, в котором приоритет ставится на инновации и развитие наукоемкого производства. В рамках данных условий стоит ожидать востребованность технологических профессий нового типа. С другой стороны, свободный рынок также имеет свои тенденции, которые принесут востребованность своих профессий. В приложении к данной части приводится пример конкретного прогноза востребованности профессий на период ближайших 5 лет. Данный прогноз строится на методе экспертных мнений и отчасти позволяет увидеть наиболее и наименее приоритетные направления для ряда профессий.

Литература и источники

1. Гуртов В. А., Мезенцев А. Г., Питухин Е. А., Прогнозирование потребностей региональных экономик в выпускниках системы высшего профессионального образования, Петрозаводский государственный университет
2. Исследования «ЦТР Гуманитарные Технологии», www.teletesting.ru
3. Исследования рынка труда на www.hh.ru
4. Маматов А.В., Коновалов Д.В., Рябко С.В., Прогнозирование как один из главных инструментов управления кадровым потенциалом региона. Печатн. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам Шестой Всероссийской научно-практической Интернет-конфе-ренции (28–29 октября 2009 г.). Кн. I. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.

5. Маматов А.В., Полевой И.Н., Социальные технологии управления кадровым потенциалом региона, Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам Шестой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (28–29 октября 2009 г.). Кн. I. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.
6. Полевой И. Н., Рябко С. В. Востребованность выпускников системы профессионального образования в условиях осложнения экономической ситуации на рынке труда. Печатн. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов по материалам Шестой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (28–29 октября 2009 г.). Кн. I. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

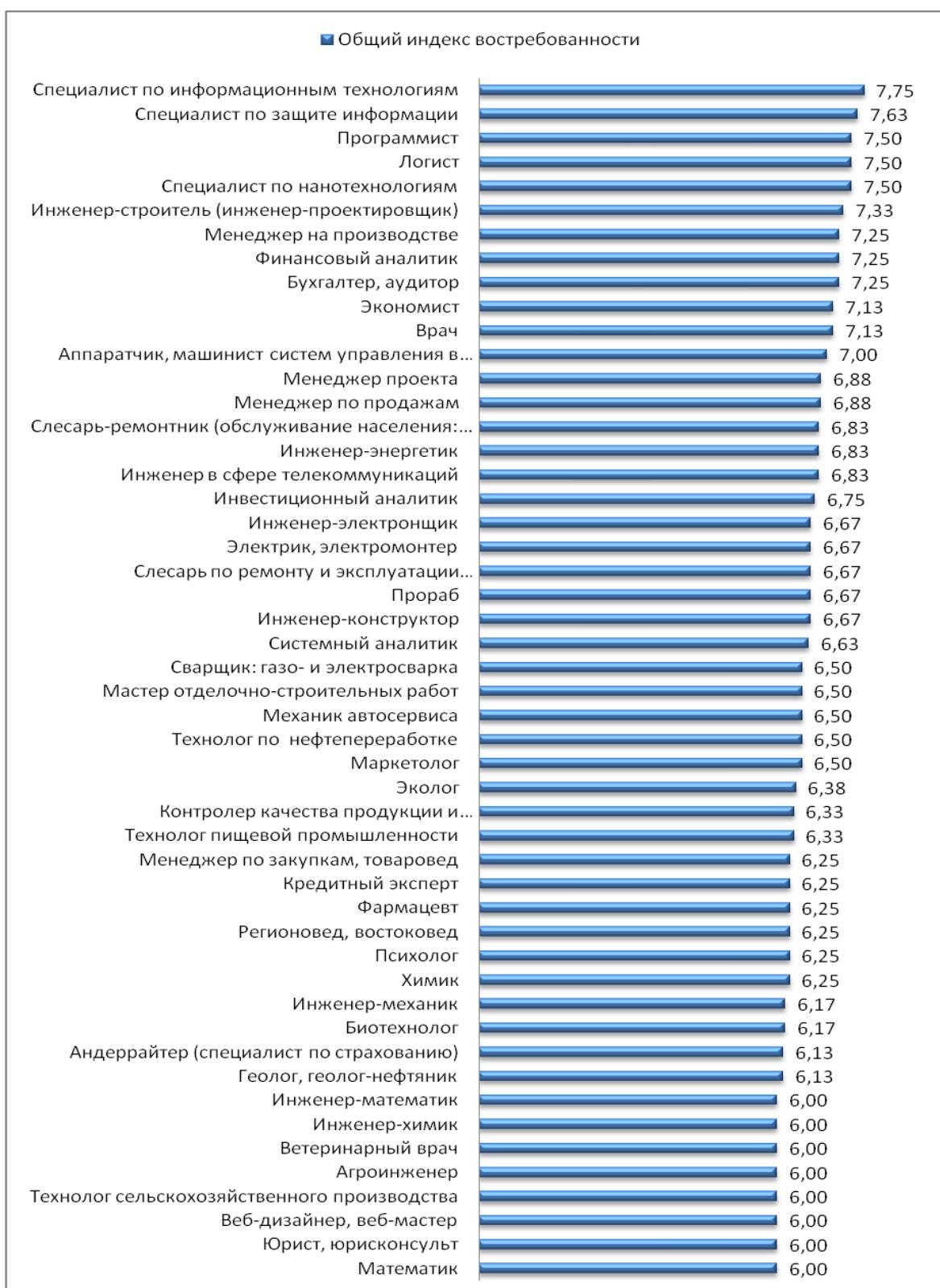
РЕЙТИНГ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ НА ПЕРИОД БЛИЖАЙШИХ 5 ЛЕТ

Данный рейтинг был составлен в 2009 году методом экспертного опроса. На первом этапе исследования был составлен список из 202 профессий более чем по десяти основным видам профессиональной деятельности (гуманитарные, технические, естественнонаучные, экономические, социальные, экономика и управление, инженерно-технические, здравоохранение и т.п.). Данный список составлялся на базе двух основных критериев: распространенность профессии на текущий момент времени и новизна профессии (учитывались и те профессии, которые только зарождаются на сегодняшнее время)

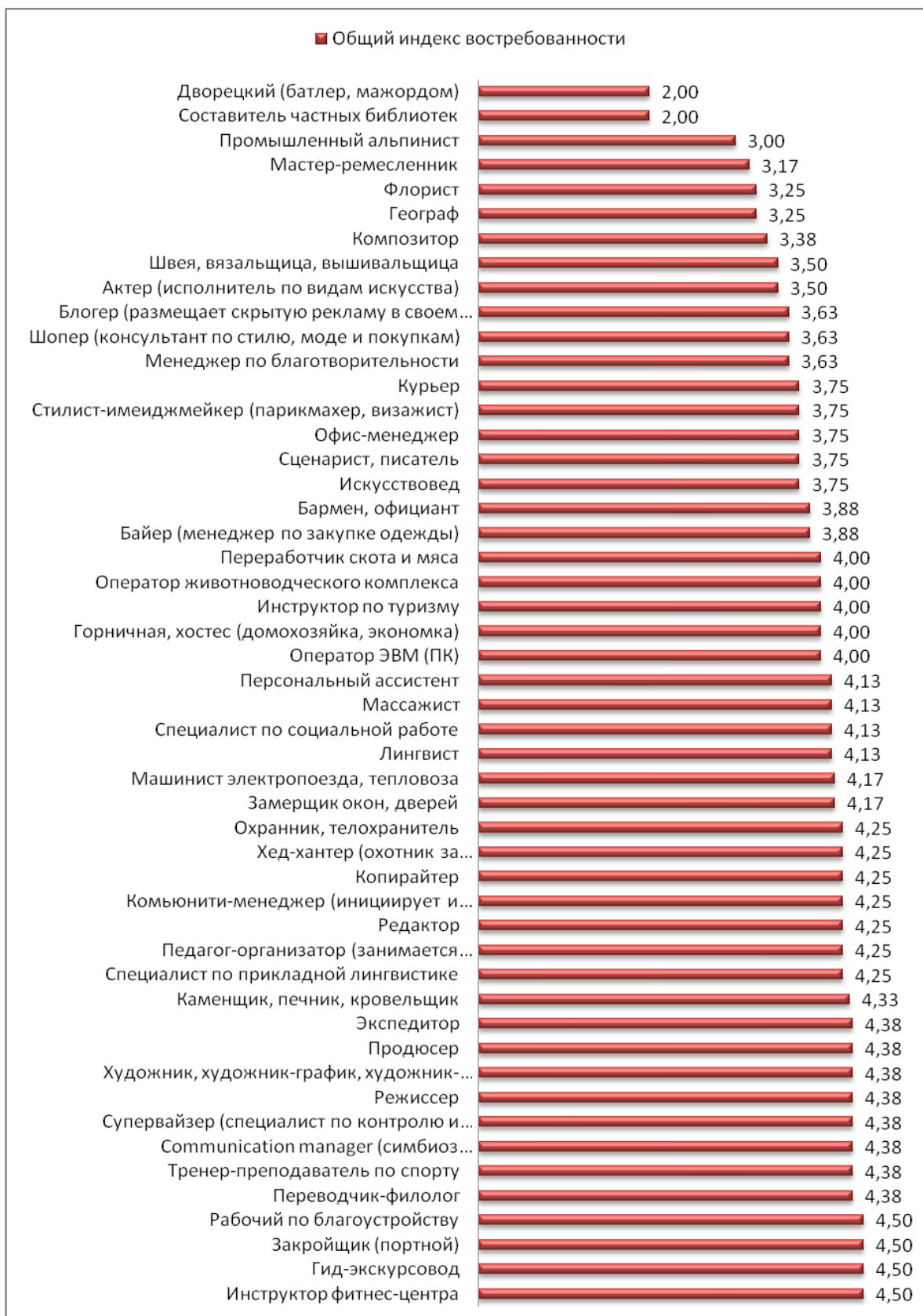
На втором этапе была проведена оценка экспертами полученного списка и построен рейтинг наиболее востребованных профессий на период ближайших 5 лет. В оценке приняли участие более десятка экспертов – профессиоведов, имеющих богатый опыт в сфере изучения профессий. По результатам шкалирования был построен рейтинг 100 наиболее востребованных профессий на период ближайших 5 лет.

Востребованность профессий оценивалась по двум критериям – критерий востребованности на рынке труда, и критерий востребованности в государственной сфере. По сочетанию этих двух критериев строился общий индекс востребованности профессий. Каждая профессия могла получить от 1 до 10 баллов по востребованности, таким образом, чем больше баллов набирает профессия, тем больший индекс востребованности прогнозируется по данной профессии. Следует иметь ввиду, что данный опрос направлен на прогнозирование востребованности как количества необходимых специалистов по той или иной профессии. Высокая востребованность отражает вероятность высокой потребности в таких специалистах, низкая – низкую вероятность.

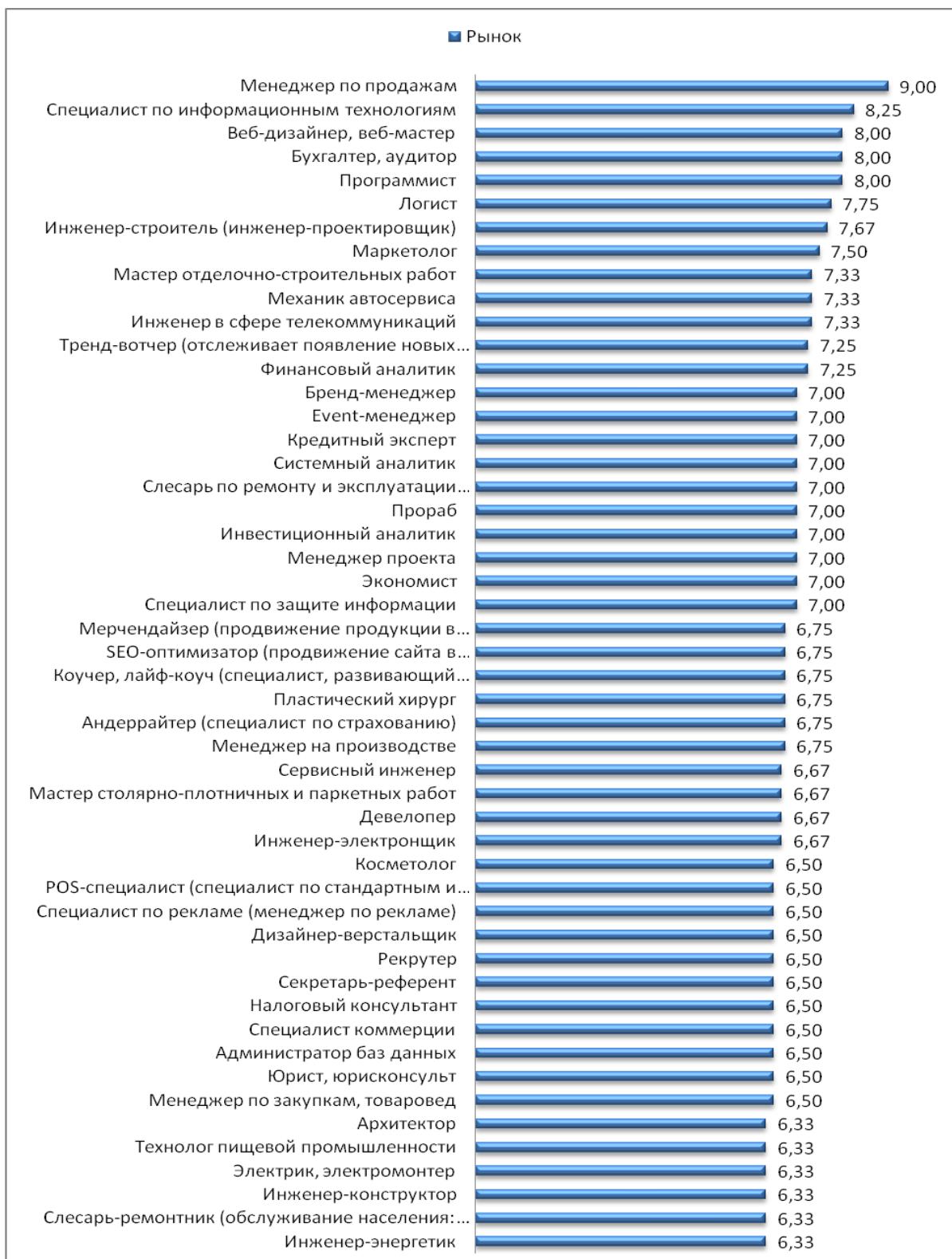
50 наиболее востребованных профессий (из 200)



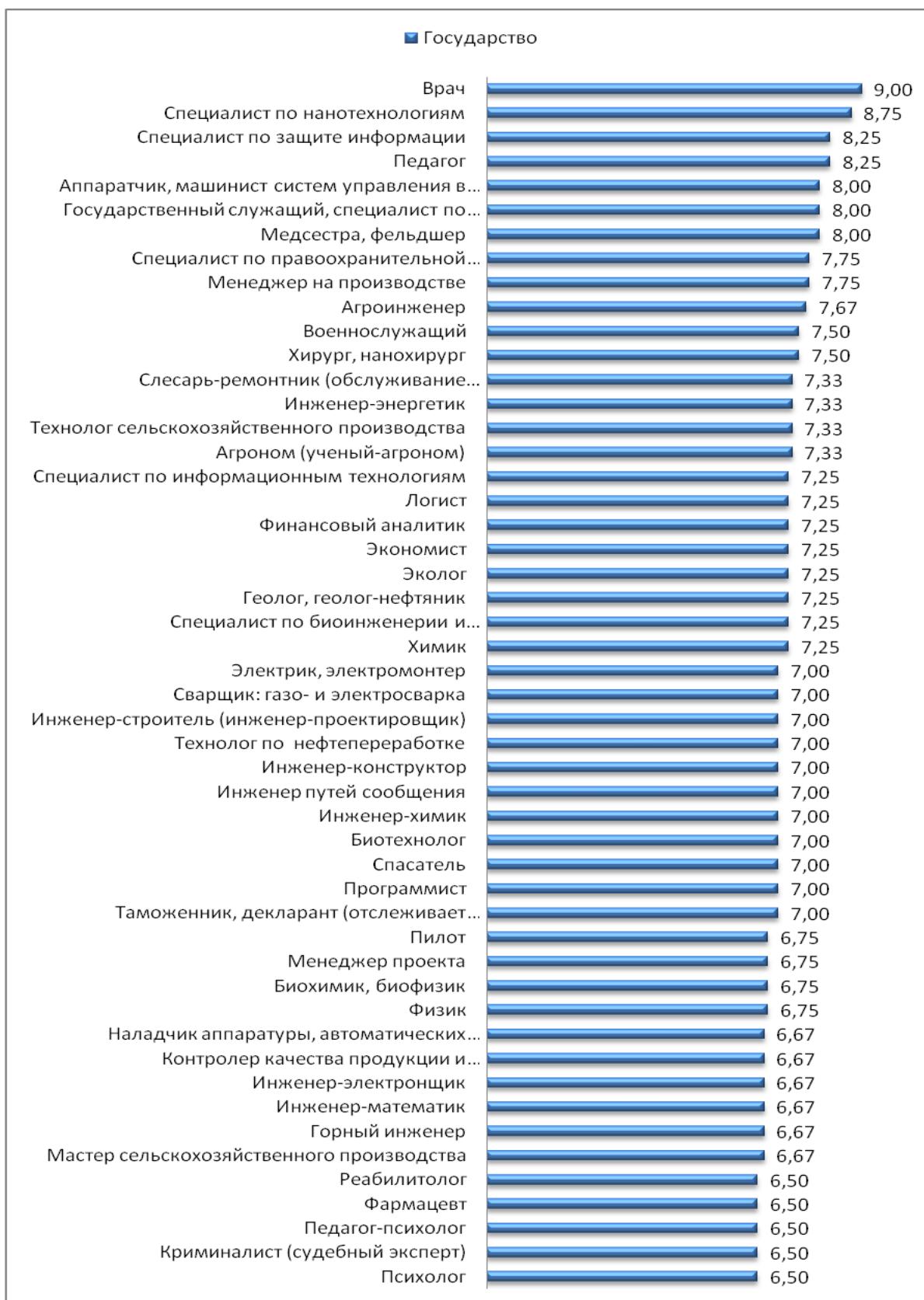
50 наименее востребованных профессий (из 200)



50 наиболее востребованных профессий на свободном рынке (из 200)



50 наиболее востребованных профессий в государственной сфере (из 200)



Примеры наиболее востребованных профессий по сферам

Культура и искусство



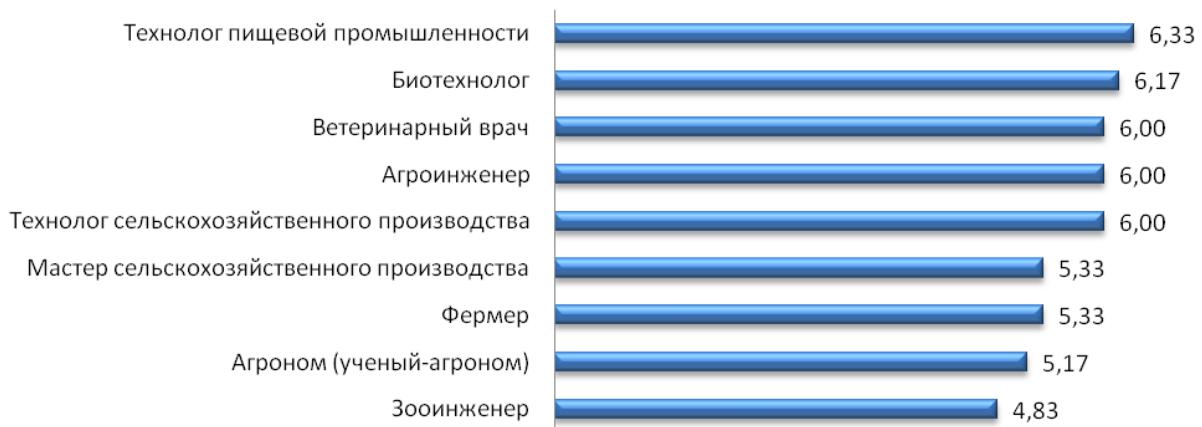
IT-сфера



Экономика и управление



Сельское хозяйство



Техника и технологии

